



TILSYNSRAPPORT

Børnehaven Stjernehuset

Børnehave
Venøsundvej 5, 9220
99823310 /99823310

Dato for tilsyn: 01-06-2021
Dato godkendt: 21-06-2021
Godkendt af: Birgitta Svendsen
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Øst

Deltagere

Mette Asklev, Pædagogisk leder (Herefter omtalt pl)
Jeanette, Pædagog (Herefter omtalt pp)
Line, Forældrerepræsentant (Herefter omtalt fr)
Jesper Bredahl, Dagtilbudsleder
Birgitta Svendsen, Tilsynsførende
2 pp er syge. Der deltager derfor 1 pp, og deltagende pp er forberedt forinden tilsyn.

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsætterne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsætser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Generelt:

Det vurderes, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer.

Ift. arbejdet med Den Styrkede pædagogiske læreplan, efterlader observation, dialog og institutionens skriftlige læreplan indtrykket af, at der i særlig grad er arbejdet med læring gennem hele dagen i de pædagogiske læringsmiljøer samt en pædagogisk praksis, som tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag.

Det vurderes, at der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde, og i den forbindelse vurderes det, at der er overensstemmelse mellem den skriftlige læreplan, observation og dialog.

Institutionen efterlader indtryk af, at der er fokus på inddragelse af forældre samt at forældresamarbejdet vægtes højt i samtlige pædagogiske tiltag og evalueringer.

Det vurderes yderligere, at institutionen arbejder særligt fokuseret med inddragelse af børneperspektivet og børnefællesskaber - både i relation til observation, evaluering og i det pædagogiske læringsmiljø.

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

- Fokus på at arbejde med at filme/analysere pædagogisk praksis.
- At overgangsbeskrivelse i TOPI udfyldes i samarbejde med forældrene.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- Der kan med fordel fortsat arbejdes med refleksion ift. arbejdet med det pædagogiske grundlag i praksis jf. §8, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring - samt sammenhængen til Den pædagogiske læreplan.
- Der kan med fordel fortsat arbejdes med refleksion over sammenhængen mellem arbejdet med trivselsevalueringer og justering af de pædagogiske læringsmiljøer på baggrund heraf, samt fortsat opmærksomhed på børneperspektivet. Dette skal ses i sammenhæng til, at Opsporingsmodellen stadig er en ny metode.
- Med henblik på at arbejde med værdier og principper i Den gode overgang på 0-6 års området, anbefales fokus på fremadrettet samarbejde i forbindelse med overgange efter langvarige restriktioner ifm. COVID-19. Dette særligt med principperne det professionelle samarbejde og barnets perspektiv for øje.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

PI fortæller:

Institutionen har ifm. implementering af Sociale fællesskaber der rykker, justeret børnetal til 50 børn og 6 ressource pladser. Organisering justeres løbende fremadrettet ud fra barn og børnefællesskaber, således at det skaber udvikling og trivsel for alle børn.

Der arbejdes med læreplanen og det pædagogiske grundlag som fundament og udgangspunkt ift. at skabe kvalitet og udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer, af samspil samt at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.

Der er arbejdet med forberedelse af tilsyn på personalemøde, hvorefter pl og to pp har forberedt sig og fulgt op ved kollegaer, så det blev meningsgivende og alle oplevede ejerskab. Forældrebestyrelsen er orienteret, og der er informeret til alle forældre.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

Der observeres at pp er tæt på børnene og nærværende i relationen. Et barn bliver afleveret i døren, pp møder barn og forældre med et "godmorgen, dejligt at se dig X, så skal mor på arbejde, god dag" og ses støtte barnet ud fra NUZO i at komme ind i institution, garderobe og komme i leg/aktivitet .

Pp er tilgængelig, ser og justerer sig ift. det enkelte barn og børnegrupperne.

Der observeres at børnene kontakter pp ift. legeideer, som støtter op og rammesætter sammen med børnene, børn og pp er begge opmærksomme på at invitere nyankomne i leg og flere børn inddrages, og børnene får deltagelsesmuligheder ud fra NUZO, fx har et barn brug for tæt voksen relation inden deltagelse, hvilket barnet mødes i.

Der observeres pp arbejder med sproglig turtagning med børnene om det de laver, om hvad de optages af.

Der observeres at børnene anvises, støttes og guides fx har et barn svært ved at komme helt ind i en leg med 2 andre børn. Pp placerer sig i børnehøjde, lytter roligt til alle børn, og støtter børnene i at finde en måde hvor alle er med i legen igen.

Der observeres at pp møder nogle piger, pp stopper og siger "Godmorgen piger, hvor har jeg savnet jer, særligt dig Y, dejligt du er kommet tilbage efter sygdom, har vi ikke alle sammen savnet Y" Pp er i børnehøjde og alle pigerne får en krammer mens de sige "joooo". Pp siger, er du kommet på tavlen igen" og barnet siger "jaa". Et andet barn står lidt i periferien, og pp sender barnet et stort smil og et blik, pigen gør det samme og går smilende videre.

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
 - børnenes sproglige udvikling
 - interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

Der observeres læringsplakater og sprogunderstøttende materialer i hele institutionen. Institutionen har organiseret forskellige mindre læringsmiljø på stuerne. Materialer og legesager er i børnehøjde. Alt ses i sammenhæng til børnenes alder, udvikling og interesser.

2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?
- B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

Pp observeres nærværende, lyttende og spørgende ift. børnene. Der er dialog ved bordene, og der arbejdes med at inddrage alle børn relevant i samtalen. Børnene benævnes med navn. Der observeres turtagning i samtalen, og pp bekræfter, uddyber, forstørker og gentager børnenes sproglige initiativer. Fx snak om monstre og Zombier ved et bord. Det observeres at børnenes initiativer understøttes fx vil nogle børn gerne bygge ruchebane i sofaen, hvilket anerkendes af pp "det var en god ide, har i brug for hjælp?" Børnene siger "nej" og pp siger "helt ok".

2.4 - Strukturer

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

- A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?
- B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

7. 25

2 pp og ca. 10 børn fordelt i 3 mindre grupper i allrummet.

7.35

3 pp og ca. 15 børn fordelt i mindre grupper i hele institutionen.

8.00

4 pp og ca. 15-20 børn fordelt i mindre grupper i hele institutionen.

Pp observeres at justere sig løbende i de 3 læringsrum, samt at være nærværende, omsorgsfulde og rolige i relation med børnene.

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børn læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - Pædagogiske Læringsmiljøer

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- ○ Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

PI og pp fortæller:

A, B og C.

At der arbejdes med leg og læring gennem hele dagen, og at der i alle pædagogiske læringsmiljø arbejdes bevidst med, at have opmærksomhed på læreplanstemaerne fx alsidig personlig udvikling.

At der arbejdes med at skabe forudsigelig for dagen, dette fx i samspil og aktiviteter. Dagen er organiseret, og når børnene samles til formiddagsmad gennemgås dagen sammen med børnene, understøttet visuelt for, at skabe bedste betingelser for tryghed og udvikling.

At der arbejdes med de 9 h'er.

At der er tydelige samværsregler, som er visuelt understøttet, og at børnene støttes ud fra NUZO i disse.

At der arbejdes med at give børnene en forståelse af, at mennesker er forskellige, og skal mødes forskelligt, og at alle øver sig ud fra NUZO.

At der arbejdes med den samme aktivitet/tema i samling, og de samme læringsmål hele ugen. Tema, aktivitet og læringsstil justeres og udvikles ud fra opmærksomhed på børnenes interesser og initiativer. Der arbejdes med tydelige rammer og struktur for samling og med forskellige deltagelses regler, for at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.

At der arbejdes med, at børnene er delt op i mindre grupper sammensat ud fra forskellige faglige overvejelser ift. læring og deltagelsesmuligheder for alle børn. Der arbejdes bl.a. med sprog, hvor børnene fx skal finde billeder på væggen, slå på dem med fluesmækker, hvor legen udbygges med flere dimensioner fx skal de næste gang de har aktiviteten slå 2 gange m.m.

At der arbejdes med at skabe og fastholde kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø i rutiner fx garderoben gennem organisering af pp, og med fokus på børnenes læring ift. fx selvhjupenhed. Der har været etableret et samarbejde med UCN omkring dette.

At der arbejdes med planlagte aktiviteter fx fokus grupper, Legeøen og Fri for mobberi, hvor der på refleksionsmøder evalueres med fx SMTTE.

At der arbejdes med børneinitieret leg, hvor pp er i børnehøjde og understøtter legen fx med legeideer, og pp er opmærksom på at placere sig i de 3 læringsrum, samt at tage udgangspunkt i børneperspektivet. Der er pt. en optagethed omkring, hvordan pp kan understøtte den "frie" leg, med fokus på at det stadig skal være børnenes leg, og med udgangspunkt i NUZO.

Der har også været opmærksomhed omkring, at nogle børn er udfordret og har begrænsede legekompeterencer, her arbejdes der bevidst med at udvikle legekompeterencer, og her går pp foran, for at støtte, øve, indøve og udvikle barnets/børnenes lege kompetencer.

At der har været arbejdet med et projekt omkring børnefællesskab og legens betydning. Her har der bl.a. været fokus på at støtte børnene i at skabe et fællesskab, og det enkelte barn i at komme ind i børnefællesskabet, og der har været arbejdet med forskellige projekter ud fra børnenes perspektiver og interesser fx at bygge et Regnbue hus, med egen postkasse.

Fr fortæller, at det opleves at pp møder børnene og deres forskellige perspektiver.

At der arbejdes med overbevisning om at kvalitet og kvalificering af praksis er helt central, og at udvikling skal være med udgangspunkt i NUZO.

Fr fortæller, at det opleves at børnene får redskaber til leg og støttes i at udvikle legekompeterencer, hvilket giver børnene deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet.

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksis eksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder

sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

PI og pp fortæller:

A , B og C.

At der arbejdes med sammenhængen mellem alle temaer i de pædagogiske læringsmiljøer, og med fx at have fokus på et tema i en aktivitet eller rutine fx måltidet.

At der arbejdes organiseret med udvikling af læringsmiljøerne på refleksionsmøder, som er planlagt hver 3. torsdag, på personalemøder samt på pædagogiske dage. Der foregår tillige daglig sparring og refleksioner.

At der arbejdes ud fra flere metoder, og at pp vælger den metode der giver mening ift. formål og læring fx video analyse, Andres Skrivers Læringsmiljømodel, SMTTE, Redskab til selvevaluering (EMU) samt relations skemaer m.m.

At der i institutionen er en pp der er uddannet i ICDP 2, hvor pp arbejder og samarbejder med kollegaer med fokus på udvikling af praksis, ud fra forløb med videoanalyse.

At der har været etableret et samarbejde med UCN, hvor der har været fokus på, at arbejde med udvikling af det pædagogiske læringsmiljø i rutiner.

At der ifm. Sociale fællesskaber der rykker er skabt ny struktur og organisering i institutionen, hvilket bl.a. har betydet, at der er dannet nye teams med udgangspunkt i at støtte børnenes trivsel og udvikling.

At der har været arbejdet med at have fokus på børneperspektivet ift. bl.a. inklusion, fx ved at have fokus på at se MED børnene, at gå på oplevelse i børnenes oplevelser, videooptage børnene, samtale med børnene, samt ved at inddrage og lytte til forældrene.

At der pt. arbejdes med at filme børne initieret leg, for at få opmærksomhed og bevidsthed på pp's rolle ift. leg og udvikling af legen og nye tilgange/perspektiver ift. hvor/hvorfor og hvordan pp skal byde sig ind i legen.

At der arbejdes med at dokumentere gennem billeder på Aula, nyhedsbreve fra alle teams, børnenes kreative udtryk m.m.

Fr fortæller, at der opleves et godt informations niveau og tilgængelighed i institutionen, også under COVID-19.

At der arbejdes med at implementere ny viden i hele personalegruppen, når en

pp har fået uddannelse, og at der arbejdes med at kvalificere praksis herud fra.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Fokus på at arbejde med at filme/analysere pædagogisk praksis.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Der kan med fordel fortsat arbejdes med refleksion ift. arbejdet med det pædagogiske grundlag i praksis jf. §8, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring - samt sammenhængen til Den pædagogiske læreplan.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

PI og pp fortæller:

A.

At der arbejdes med dialog med forældrene, dette afstemt ud fra etiske overvejelser ift. indhold og mødeform.

At der arbejdes med, at forældre er informeret og inddraget når der trivselsevalueres. Alle forældre får svar i e-boks, ved særlig opmærksomhed og bekymring formidles inden afsendelse. Der indkaldes til formøde inden dialog møde, for at skabe tryghed for forældrene og mulighed for fælles

refleksion.

At der samarbejdes om udfyldelse af trivselsevaluering, med opmærksomhed på etik i formidlingen/beskrivelsen.

At der arbejdes med opmærksomhed på børneperspektivet fx hvad børnene udtrykker verbalt og nonverbalt.

B.

At der arbejdes med justering af de pædagogiske læringsmiljøer løbende, også i forbindelse med refleksioner efter trivselsevaluering. Fx organiseres fokus grupper med relevant aktiviteter, hvor der arbejdes med SMTTE eller Aktionslæringsmodel, så der kan evalueres og reflekteres ift. udvikling.

At der samarbejdes med flexindsats, hvor indsatser afprøves og der arbejdes med aktionslæring.

Fr fortæller, at det er rart at føle at alle pp er opmærksomme på alle børn, det er trygt. Pp er altid tilgængelige og det skaber også tryghed. Derud over opleves Aula som et godt dialog redskab for forældre og barn, der giver mulighed for dialog om børnenes hverdag i børnehaven. Det er brugbart.

C.

At der samarbejdes bredt, altid med forældrene inddraget og relevante tværprofessionelle.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Der kan med fordel fortsat arbejdes med refleksion over sammenhængen mellem arbejdet med trivselsevalueringer og justering af de pædagogiske læringsmiljøer på baggrund heraf, samt fortsat opmærksomhed på børneperspektivet. Dette skal ses i sammenhæng til, at Opsporingsmodellen stadig er en ny metode.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

-
- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

PI og pp fortæller:

A.

At der arbejdes med at organisere børnefællesskaber fx ud fra relationer. Her arbejder der bl.a. med venskabsskemaer.

At der arbejdes med, at differentiere mellem børnene og tale med børnene om, at der er forskellige regler, og at alle har forskellige øvebaner, med udgangspunkt i det enkelte barns NUZO. Det giver plads til forskellighed og mangfoldighed, og skaber rummelige børn.

At der arbejdes med at skabe deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber for alle børn.

At der arbejdes med opmærksomhed på og inddragelse af børneperspektivet, i større og mindre fællesskaber.

At der arbejdes med at støtte børnene i sætte ord på følelser og oplevelser. Fx arbejdes der med "Fri for mobberi" i alle aldersgrupper.

At der arbejdes med at pp justerer sig løbende ift. børnene og hinanden, og reflekterer sammen ved behov.

At der arbejdes med løbende revisitering af børn på ressourcepladser.

B.

At der arbejdes med at snakke med og lytte til børnene, observere børnene, samt videoanalyse af barnet og/i børnefællesskabet.

C.

At der arbejdes med at italesætte samarbejdet omkring barnet allerede ved opstartsmødet.

At fortælle forældrene, at det er vigtigt at de fortæller hvad de ser, hører og oplever hjemme. Det skaber sammenhæng for barnet og bedst mulige forudsætninger for pp ift. understøttelse af barnets trivsel og udvikling.

At der arbejdes med inddragelse og information til forældrene om, hvad der er fokus på og hvordan der arbejdes.

Fr fortæller, at der trods COVID-19 restriktioner opleves tid og nærvær ift. daglig information. Der opleves overskud fra pp, og alle pp kan fortælle om

dagen for ens barn, og der opdateres altid.

5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

PI og pp fortæller:

A.

At der arbejdes med sprog gennem hele dagen.

Der arbejdes med sprog fx ved at italesætte børnenes initiativer overfor hinanden, at spørge, lytte, give ord, arbejde med grupper med fokus på sprog, med dialogisk læsning, hvor der bl.a. tages udgangspunkt i fortællingen og understøttes visuelt og fysisk, der arbejdes med forskellige sprogkasser, med hængende rekvisitter til bøger, der er opbygget sprogrum, bøger på skærm, visuel understøttende materiale i hele institutionen ude og inde, hjælpe piktogrammer og målrettet indsats til enkelt børn, dagsstruktur m.v. visualiseret, og gennemgås dagligt fælles, der arbejdes tematiseret, med artefakter, legeudvikling, sproggrupper, med fokus på børn med to sprog, med systematik, der synges, rime remses (fokus tema lige nu og hænger fx på vinduer, tidligere var det vilde dyr), der arbejdes med bogstaver og tal, der er mini bibliotek, hvor der kan lånes bøger med hjem.

At der samarbejdes og sparres med relevante fra CBU/PPR, samt afholdes opfølgingsmøder.

At der samarbejdes med forældrene om sprogindsats.

At der er sprogetværk i Dagtilbuddet.

B.

At der arbejdes med at tage udgangspunkt i barnets NUZO og være lyttende, nysgerrig og nærværende i dialog med barnet/børnene, og støtte børnene i at udtrykke sig fx gennem gentagelse. At give tid til formulering, være i børnehøjde, øve fx fælles opmærksomhed, være bevidste ift. og opmærksomme på at differentiere ved kollektive beskeder.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
- B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
- C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

Besvarelse

PI og pp fortæller:

A.

At der arbejdes med udgangspunkt i at skabe udviklingsbetingelser, der giver børnene betingelser for at mestre eget liv.

At der arbejdes med udvikling af børnefællesskaber, venskaber og relationer. Børnene skal opleve og føle, at de hører til og er betydningsfulde.

At der arbejdes med, at børnene føler sig hørt og forstået, og får oplevelsen af demokrati og glæden ved at hjælpe hinanden.

At der arbejdes med, at de rammer og pædagogiske læringsmiljøer der tilbydes opleves meningsgivende. At tingene er i børnehøjde, og at børnene føler sig inddraget i hvordan børnemiljøet skal opleves og reelt opleves.

At der arbejdes med at børnene bruger, styrker og udfordrer deres kroppe og sanser. Fx gennem kost og på legepladsen.

B.

At der arbejdes med at lytte til børnenes stemme, følge deres spor, interesser og initiativer. Fx ved at spørge hvilket legetøj, der skal købes. Eller ved at observere hvad de er optaget af fx er det pt insekter, hvor der derudfra arbejdes med projekter/aktiviteter og indkøbes relevant hertil fx insektglas med forstørrelse og nyt akvarium til at understøtte børnenes initiativer og læring.

C.

At der arbejdes med rammen omkring måltidet skal være forudsigelig og organiseret. Der er fokus på overgange ifm. måltidet, og pp ved hvem gør hvad m.v. Der er fast struktur, som er understøttet visuelt. Børnene har forskellige deltagelsesmuligheder, der er differentieret ud fra NUZO. Børnene er inddraget i forberedelse, og der er selv- og medbestemmelse ifm. måltidet. Der spises i mindre grupper. Der arbejdes med at børnene bliver madmodige. Måltidet er præsenteret visuelt. Der arbejdes med "Dagens hjælper".

Fr fortæller, at det opleves at børnene bliver madmodige, og at det er godt at pp ikke presser børnene til at smage på alt.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

PI og pp fortæller:

A og C.

At der arbejdes med Hjernen og hjertet ift. overgangsbeskrivelse, og at der opleves et godt samarbejde med Dagplejen og Private passere i området. Dette særligt grundet det tætte kendskab til hinanden.

At der inden opstart sendes et Velkomstbrev, hvor forældrene indkaldes til opstartsmøde. I velkomstbrevet beskrives institutionen, og der er link til hjemmesiden.

At der arbejdes med opstartssamtale, og barn og forældre inviteres til at komme i institutionen inden opstart for, at skabe tryghed og begyndende relation. Der planlægges opstart, ud fra barn og families individuelle behov, og der justeres løbende i opstarten, for bedst mulige opstart.

At der arbejdes med 3 måneders samtale, hvor der er sprogvurderet samt om muligt trivselsevalueret.

At der arbejdes med overlevering ved start i ressourceplads, og ved behov ved start i almenplads.

At der arbejdes med fri for mobberi med førskolebørnene i efteråret. Ligesom der laves Skoleparathedundersøgelse (SPU) og afholdes samtale med forældrene. Her samstemmes hvad der skal arbejdes med inden skolestart. I januar starter alle førskolebørn i skolegruppe, hvor der arbejdes med Legeøen. Kælderen er indrettet til skolestartere, og de er samlet 2 gange om ugen. Der arbejdes med differentieret ift. børnene og ud fra NUZO.

At der er udarbejdet samarbejdsaftale med skolerne i nærdistriktet fx med aftale om gensidige besøg, for at skabe genkendelighed og tryghed for børnene. Der arbejdes med håndholdt overgang.

At der arbejdes med at samle alle Dagtilbuddets (det gamle DT Smedegaarden) førskolebørn i foråret til fodboldturnering ift. relationsdannelse på tværs.

Fr fortæller, at der i år pga. COVID-19 restriktioner opleves at der mangler brobygning mellem skole og børnehave.

B.

At der kan ses tegn på sammenhæng i overgang, når et barn kommer i trivsel hurtigt. Det opleves at have stor betydning at barnet kommer på besøg inden opstart, så rammerne er genkendelige og det skaber begyndende tryghed.

At der arbejdes med at skabe forudsigelige rammer, og at det opleves at det skaber sammenhæng i børnenes hverdag.

At der arbejdes med at skabe gode overleveringer med sammenhæng som fokus, hvor pp fx kender børnene og dagplejer, som kommer fast en gang om måneden.

At der arbejdes med, at de pædagogiske læringsmiljø justeres hele tiden efter

børnene individuelt og i børnefællesskabet, og ud fra dialog med forældrene.

At der arbejdes med at skabe samarbejde med skolerne i distriktet.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

At overgangsbeskrivelse i TOPI udfyldes i samarbejde med forældrene.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Med henblik på at arbejde med værdier og principper i Den gode overgang på 0-6 års området, kan der med fordel arbejdes med fokus på fremadrettet samarbejde i forbindelse med overgange efter langvarige restriktioner ifm. COVID-19. Dette særligt med principperne det professionelle samarbejde og barnets perspektiv for øje.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

